Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО заместитель директора директор ГКОУ

«Волгоградская школа-

\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль) \_\_\_\_\_\_\_(О.Н. Персидская) интернат №2

\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)

Принята решением педагогиче-

ского совета протокол

от 28 августа 2025г. № 1

Рассмотрена на заседании МО

протокол

от «28» августа 2025г. № 1

Введена в действие приказом

от 28 августа 2025г. № 312

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Человек»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по человеку для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

Мир   природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций,   реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. 4. 1 / [Н. Б.   Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 63   с.

**Цель:** создание условий для формирования представлений о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий «Я» от других;

- развитие представлений о собственном теле;

- формирование представлений о возрастных изменениях;

- формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям;

- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формирование умения обслуживать себя;

- формирование умения следить за своим внешним видом;

- формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивости мотивации к выполнению заданий;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Представление о себе | 5 |
| 2 | Гигиена тела | 10 |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 8 |
| 4 | Туалет | 4 |
| 5 | Прием пищи | 3 |
| 6 | Семья | 4 |
| Итого: |  | 34 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в году) на 34 учебных часа, 1 урок в неделю.

**Содержание предмета:**

***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный и минимальный).

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| Иметь представление о составе своей семьи, имена, фамилии родителей, домашний адрес; санитарно-гигиенические требования и правила, правила ухода за одеждой, обувью, бельём; правила сушки одежды и обуви;  Уметь различать и называть основные предметы питания. Уметь  отличать полезные привычки от плохого поступка. Уметь соблюдать правила посадки во время занятий, правильно сидеть за партой, выполнять действия по образцу и по подражанию, показывать части тела. Уметь мыть руки самостоятельно. Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих  людей от родственников. | Умение производить сухую и влажную уборку помещений; умение соблюдать правила посадки во время занятий, правильно сидеть за партой, выполнять действия по образцу и по подражанию, показывать части тела. Умение мыть руки по подражанию. Иметь представление о элементарных представлениях о правильном поведении в доме без взрослых |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того, оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 7 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - радоваться вместе с детьми; - выполнение действие способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемыми педагогом; - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - открывать учебник; - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

**Список используемой методической литературы**

**1.** Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.

3. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»**

**для 7 «В» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

**Разработала:**

**учитель Савенкова Майя Олеговна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **1 четверть (01.09.25 – 24.10.25) – 8 часов** | | | | | |
| 1 | Встреча с учителем и одноклассниками. | 1ч | 02.09.25 | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями идентификация себя как мальчика (девочки), называние своего имени, фамилии и возраста. |  |
| 2 | Сообщение сведений о себе. | 1ч | 09.09.25 | Соотнесение себя и других с определенной возрастной категорией; называть (узнавать) писать свое имя, фамилию и отчество; называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения). |  |
| 3 | Входящий контроль. | 1ч | 16.09.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 4 | Сообщение о своем настроении. | 1ч | 23.09.25 | Рассказывать о своем настроении с помощью учителя, пиктограмм. Работа с карточками (какое у меня настроение). |  |
| 5 | Правила мытья рук. | 1ч | 30.09.25 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. |  |
| 6 | Регулирование напора струи воды. | 1ч | 07.10.25 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Практическая работа. |  |
| 7 | Горячая и холодная вода в кране. | 1ч | 14.10.25 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Смешивание воды до комфортной температуры. Практическая работа. |  |
| 8 | Последовательность мытья рук. | 1ч | 21.10.25 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практическое занятие. |  |
| **2 четверть (05.11.25 – 30.12.25) – 8 часов** | | | | | |
| 9 | Уход за ногами. | 1ч | 11.11.25 | Знакомство с гигиеной ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при подстригании ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой. |  |
| 10 | Уход за ушами. | 1ч | 18.11.25 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), Знакомство с гигиеной ухода за ушами. Слушание учителя и ответы на вопросы. |  |
| 11 | Уход за волосами. | 1ч | 25.11.25 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), Знакомство с гигиеной ухода за волосами. Знакомство с последовательностью мытья и вытирания волос, сушка феном .Расчесывание волос (рассматривание разных видов расчёсок) |  |
| 12 | Гигиена зрения. | 1ч | 02.12.25 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). Знакомство с гигиеной ухода за глазами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица и глаз. |  |
| 13 | Уход за полостью рта. | 1ч | 09.12.25 | Знакомство с гигиеной полостью рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. |  |
| 14 | Гигиена носовой полости. | 1ч | 16.12.25 | Знакомство с гигиеной носовой полости. Соблюдение последовательности действий при очищении носового хода. |  |
| 15 | Текущий контроль. | 1ч | 23.12.25 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 16 | Уход за одеждой. | 1ч | 30.12.25 | Знакомство со способами ухода за одеждой; Рассматривание средств по уходу за одеждой; Узнавание (различение) средств по уходу за одеждой с помощью картинок . |  |
| **3 четверть (12.01.26 – 27.03.26) – 11 часов** | | | | | |
| 17 | Зачем нужна одежда. | 1ч | 13.01.26 | Узнавание (различение) предметов одежды. Знакомство с назначением предметов одежды. |  |
| 18 | Выбор одежды для прогулки. | 1ч | 20.01.26 | Узнавание (различение) предметов одежды. Выполнение упражнений( подбери одежду для прогулки в зависимости от погодных условий) |  |
| 19 | Ежедневный уход за обувью. | 1ч | 27.01.26 | Узнавание (различение) обуви. Выполнение упражнений  (подбери обувь для прогулки в зависимости от погодных условий). Знакомство как ежедневно ухаживать за обувью. Уход и хранение обуви. Практическое занятие. |  |
| 20 | Правила посещения туалета. | 1ч | 03.02.26 | Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Работа с пиктограммами, картинками. |  |
| 21 | Туалет для мальчиков и для девочек | 1ч | 10.02.26 | Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками. |  |
| 22 | Как пользоваться санузлом. | 1ч | 17.02.26 | Соблюдение последовательности действий в туалете. Работа с пиктограммами, картинками. Практические упражнения. |  |
| 23 | Правила поведения за столом. | 1ч | 24.02.26 | Знакомство с правилами культурного поведения за столом. Работа с пиктограммами, картинками. |  |
| 24 | Столовые приборы. | 1ч | 03.03.26 | Работа с раздаточными карточками. Узнавать (различать) столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Знакомство с правилами пользования столовыми приборами. |  |
| 25 | Правила приема пищи. | 1ч | 10.03.26 | Знакомство с правилами приема пищи. Первое, второе, третье блюдо. Работа с картинками, иллюстрациями; Дидактическая игра: «Найди первое, второе, третье блюдо» |  |
| 26 | Питаемся правильно. | 1ч | 17.03.26 | Просмотр видео «Пирамида здоровья». Слушание учителя и ответы на вопросы. Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты». |  |
| 27 | «Я и моя семья». | 1ч | 24.03.26 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Называние членов семьи по фотографиям. Использование пиктограмм. |  |
| **4 четверть (06.04.26 – 26.05.26) – 7 часов** | | | | | |
| 28 | Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. | 1ч | 07.04.26 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Называние членов семьи по фотографиям. Использование пиктограмм. |  |
| 29 | «Мои родственники, друзья». | 1ч | 14.04.26 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Называние членов семьи по фотографиям. Использование пиктограмм. |  |
| 30 | «Мои любимые игры, увлечения». | 1ч | 21.04.26 | Составление рассказа «Мои любимые игры, увлечения» по картинкам, фотографиям, пиктограммам. |  |
| 31 | Вечера в кругу семьи | 1ч | 28.04.26 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Называние членов семьи по фотографиям. Использование пиктограмм. |  |
| 32 | Мои занятия в семье. | 1ч | 05.05.26 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи и своей. Называние членов семьи по фотографиям. Использование пиктограмм. |  |
| 33 | Промежуточный контроль. | 1ч | 12.05.26 | Выполнение контрольных работ. |  |
| 34 | Мой режим дня. | 1ч | 19.05.26 | Просмотр видео « Режим дня». Слушание учителя и ответы на вопросы. Составление рассказа «Мой режим дня» по картинкам, фотографиям, пиктограммам. |  |